

博愛醫院歷屆總理聯誼會
鄭任安夫人千禧小學
學校發展計劃

2026/27 – 2028/29

博愛醫院歷屆總理聯誼會
鄭任安夫人千禧小學

1. 學校抱負和使命

學校的抱負
本校以校本理念，訂定適當的學校政策及教學計劃，務求能夠長遠培育莘莘學子，讓他們發展潛能，充實自己，迎接未來。

學校的使命
在愉快的學習氣氛下，培育學生的學業成績和個人發展，使每名學生均能盡展所長。

2. 辦學目標

以「博、愛、行、仁」為校訓，著重德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生養成「自強、自信、自尊、自律」的精神。從而貢獻社會，服務人群。

3. 校　　訓

「博　愛　行　仁」

4. 學校表現的整體檢視

a. 2023/24 – 2025/26 周期的學校發展計劃成效[I]

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一： 發展STEAM教育，促進創意思維及解難能力。 目標： 1.1 提升教師推行STEAM教育的能力。 1.2 透過STEAM 教育，培養學生運用不同學科的知識和技能，發揮創意，進行解難。 1.3 提升家長對STEAM教育的認知。	 已達標 部分達標 已達標	 納入恆常性工作 納入恆常性工作，並結合下一周期的關注事項，加強數字教育的培育，以培養學生的自主學習。 納入恆常性工作，並持續加強對家長的推廣工作	
關注事項二： 持續發展中華文化教育，培育學生的正面價值觀和態度。 目標： 2.1 提升學生對華夏文化的認識及欣賞中華文化。 2.2 提升學生的國民身份認同。 2.3 透過中華文化，培育學生的價值觀和態度。	 已達標 部分達標 已達標	 納入恆常性工作 納入恆常性工作，並持續深化 納入恆常性工作，並持續深化	

[I] 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

b. 以七個學習宗旨[II]為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。**詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。**

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何?

學校透過課程統整、跨學科學習、STEAM 教育、中華文化教育及全方位學習活動，為學生提供多元而均衡的學習經歷，有效促進學生在知識、技能、價值觀和態度方面的發展。學生普遍具備正面的學習態度，能依循教師指導完成學習任務，並逐步掌握反思及修正學習的方法。在課堂及活動中，學生能運用溝通、協作、慎思明辨及解難等共通能力，顯示其學習基礎穩固，並能逐步將所學應用於不同情境。

在價值觀教育及國民教育方面，學校透過中華文化月、國家安全教育、升旗禮、國旗下講話、德育課及境外交流等活動，持續培養學生的國民身份認同、責任感、尊重他人、同理心及承擔精神。學生對國家文化、歷史及發展持正面態度，並能於校園生活中實踐良好品德及正向價值觀，校園已逐漸建立關愛、和諧及互相尊重的文化氛圍。

在共通能力、閱讀及數字素養方面，學生於 STEAM 教育、專題研習及人工智能相關學習活動中表現投入，能運用資訊科技進行學習、創作及探究，並具備一定的創意思維、分析和解難能力。學生樂於參與創科活動及比賽，展現良好的科技素養和學習潛能。然而，動提問、自主探究及深度閱讀的習慣尚待進一步鞏固，面對較複雜問題時的解難能力及信心亦有提升空間。，自主學習習慣及終身學習能力有待持續深化。

[II] 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及數字素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

整體而言，學生在國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域知識、語文能力、共通能力、閱讀及數字素養，以及健康生活方式等七個學習宗旨方面均有穩步發展，並逐步建立積極學習和自我完善的態度；惟在自主學習、深度思考及主動建構知識方面仍有進一步發展空間。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何?

學校能配合辦學宗旨、課程發展方向及學生需要，規劃寬廣而均衡的課程，並透過跨課程學習、STEAM 教育、中華文化教育、價值觀教育及全方位學習活動，為學生提供多元化及具意義的學習經歷。各科組能結合課程內容及生活經驗，設計探究、創作、體驗及服務學習活動，使學生在課堂內外均能獲得豐富的學習機會。

學校近年積極推展 STEAM 教育及數字教育，透過跨學科專題研習、科學探究活動、編程學習、人工智能應用、創科比賽及 STEAM 嘉年華等，讓學生從觀察、思考、探究、設計、測試及反思的學習歷程中建構知識，培養創意思維、解難能力及數字素養，並逐步建立自主學習及創新精神。

在價值觀教育及國民教育方面，學校透過課程滲透、德育課、主題活動、校本文化設施、領袖培訓及內地交流活動，把正確價值觀和態度、中華文化及國民身份認同有機結合，讓學生透過認識、體驗、反思和實踐，深化對國家、民族及社會的認識，並建立責任感、承擔精神及服務他人的態度。

此外，學校透過創科大使、華夏文化大使、環保大使、升旗隊及各類校隊和服務團隊，為學生提供展示才能、服務他人及發展領導能力的平台，讓學生在真實情境中應用所學，拓寬視野，增強自信，促進個人及群性發展。

整體而言，學校能有策略地運用課堂學習、全方位學習活動及校外資源，創造豐富的學習經歷，有助學生發展知識、能力、價值觀和態度，促進全人發展。然而，未來仍可進一步加強跨課程學習的整體規劃，深化閱讀與探究學習的連繫，並增加學生主導及自主探究的學習機會，以進一步培養學生終身學習的能力。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何?

學校領導層能因應教育發展趨勢、課程改革方向及學生需要，帶領教師團隊推展重點發展工作，並以促進學生全人發展和終身學習作為發展方向。學校能透過校務規劃、課程領導及科組協作，有系統地推動 STEAM 教育、中華文化教育、價值觀教育及數字教育等重點工作，逐步建立共同願景及協作文化。

學校重視教師專業發展，積極安排與 STEAM 教育、科學探究、人工智能應用及課程發展相關的培訓活動，並透過共同備課、科組分享及專業交流，提升教師對課程規劃及創新教學策略的掌握。教師普遍認同相關專業發展活動能配合學校發展方向及學生需要，有助提升教學效能及推動課程優化。

在資源運用及夥伴協作方面，學校能善用教育局支援、優質教育基金、專業團體及社區資源，豐富學生學習經歷，並透過姊妹學校交流、境外學習及不同機構合作，拓寬學生視野及促進教師專業成長。同時，學校亦能透過家長講座、工作坊及電子平台，加強家校合作，共同支援學生學習和成長。

惟面對人工智能及數字教育的快速發展，學校仍需進一步深化教師在人工智能輔助學與教、數據分析及自主學習策略方面的專業能力，並持續完善以實證和數據為本的自評文化，善用學生學習表現及持份者意見回饋課程規劃及發展工作。此外，宜進一步加強跨科協作及縱向課程規劃，聚焦培養學生主動提問、自主學習、慎思明辨及終身學習能力，以回應未來教育發展需要。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。**詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。**

◆ 學生有何需要?

隨着社會急速發展及資訊科技不斷演進，學生面對的學習環境、知識建構模式及未來發展需求正持續轉變。學校需配合《小學教育課程指引》（2024）及七個學習宗旨，進一步培養學生具備終身學習所需的知識、技能、價值觀和態度，裝備他們迎接未來挑戰。

在學習方面，學生普遍具備良好的學習基礎，能投入課堂學習及參與各類學習活動。然而，在知識迅速更新和資訊大量湧現的環境下，學生除了掌握學科知識外，更需要進一步提升自主學習能力，培養主動求知、探究學習及持續反思的習慣。學生需要掌握有效的學習策略，懂得訂立學習目標、規劃學習進程、監察學習表現及進行反思，以提升學習效能，逐步成為積極主動的學習者。

此外，閱讀是促進自主學習及終身學習的重要基礎。學校有需要進一步營造閱讀氛圍，拓寬學生閱讀經歷，培養閱讀興趣及習慣，提升理解、思考及分析能力，讓學生能透過閱讀擴闊視野，建立跨學科知識基礎，並逐步發展慎思明辨及自主建構知識的能力。

在數字時代的背景下，學生亦需要提升資訊素養及數字素養。面對網絡資訊及人工智能技術日益普及，學生除了懂得運用數字科技促進學習外，亦須具備搜尋、分析、整合及評鑑資訊的能力，並建立正確、安全和負責任使用資訊及科技的態度，培養慎思明辨能力，作出合宜判斷和選擇。

在成長及發展方面，學生正處於身心迅速發展的重要階段，需要建立健康的生活方式及良好的品格素養。學校有需要透過課程及多元學習經歷，持續培養學生正面的價值觀和態度，加強責任感、堅毅、尊重他人、同理心及守法精神等價值觀教育，協助學生建立正面的自我形象及積極的人生觀。

同時，面對成長過程中的不同挑戰，學生亦需要進一步提升抗逆能力、情緒管理能力及人際溝通能力，學習建立良好的人際關係，增強對學校的歸屬感及對國家的認同感，從而促進身心均衡發展，邁向全人發展，成為具責任感、懂得關愛他人及貢獻社會的新一代。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

本校多年來致力推動課程發展及提升教育質素，已建立良好的自評文化及專業交流機制，持續實踐「策劃－推行－評估」的自評理念。教師團隊積極進取，樂於接受新思維及新挑戰，並能透過共同備課、同儕觀課、專業分享及校本培訓等方式，持續提升專業能量，為學校發展提供穩固基礎。

在課程發展方面，學校已建立完善的課程規劃架構，各學習領域能配合學校發展方向，持續優化課程內容及教學策略，並積極推動跨課程學習、STEAM 教育、電子學習及閱讀推廣等工作，為學生提供多元化的學習經歷。教師團隊具備推行創新教學及應用教育科技的經驗，並已逐步建立把數字科技融入學與教的基礎，為進一步發展數字教育及提升學生自主學習能力創造有利條件。

在學與教方面，教師重視學生學習歷程及學習差異，能透過多元化教學策略、適切課業設計及有效回饋促進學生學習。各科組持續透過課程檢討及數據分析優化教學，有助推動以學生學習為中心的課堂實踐，並逐步建立學生自主學習的能力和習慣。

在學生支援方面，學校一直秉持「全校參與」的理念推動訓育及輔導工作，並致力營造關愛共融的校園文化。透過班級經營、成長課、德育及公民教育活動、多元化課外活動及服務學習等，培養學生良好品格及正面價值觀，並照顧學生不同成長需要。學校亦已建立跨專業協作機制，能有效結合校內外資源支援學生身心發展。

此外，學校與家長保持良好的溝通及合作關係，家長普遍支持學校發展方向，積極參與學校活動及家長教育工作。家校雙方已建立互信和合作基礎，能共同培育學生健康成長，進一步發揮家校協作的力量。

綜合而言，學校具備穩固的課程發展基礎、專業進取的教師團隊、關愛和諧的校園文化及良好的家校合作網絡，並建立了持續自我完善的文化和機制，為未來推展自主學習、數字教育、價值觀教育及學生全人發展工作奠下良好基礎。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

綜合學校自評結果、學生學習及成長需要，以及教育發展趨勢分析，學校認為未來發展工作應進一步聚焦提升學生自主學習能力及促進學生全人發展，藉以幫助學生建立終身學習所需的能力與素養，並培養正面的價值觀和態度。

學校將繼續秉持以學生為本的原則，透過課程發展、學與教優化及學生支援措施，協助學生掌握知識、發展共通能力及建立正面價值觀，從而促進全人發展，達至七個學習宗旨。

因此，在 2026/27 至 2028/29 發展周期內，學校將以以下兩項關注事項作為主要發展方向：

關注事項一

發展人工智能及數字教育，促進學與教效能，提升學生自主學習及數字素養。

學校將持續優化校本課程及學與教策略，培養學生主動學習、主動提問及主動探究的習慣，引導學生掌握規劃、監察及反思學習的能力，逐步建立自主學習文化。同時，透過推動數字教育及善用教育科技，加強學生運用資訊和科技進行學習、探究及解決問題的能力，並培養學生以符合道德及負責任的態度使用資訊及科技，提升資訊素養和數字素養，為終身學習奠定基礎。

關注事項二

營造正向及健康的校園文化，促進學生身心健康及全人發展。

學校將進一步推動價值觀教育及全人發展工作，透過課程統整、多元學習經歷及全校參與模式，培養學生健康的生活方式及良好品格，提升學生的責任感、堅毅精神、自律能力及關愛他人的態度。同時加強國民教育及情意發展工作，提升學生的國民身份認同、歸屬感及幸福感，協助學生建立積極正向的人生態度，促進身心均衡發展，成為具責任感、懂得尊重和關愛他人，以及願意貢獻社會的良好公民。

4. 2026/27 – 2028/29 學校發展周期的關注事項

1. 發展人工智能及數字教育，促進學與教效能，培養學生自主學習及數字素養。

1.1 優化課程設計，推動學科善用人工智能，提升學生自主學習能力。

1.2 培養學生的數字素養

2. 營造正向及健康的校園文化，促進學生身心健康及全人發展。

2.1 透過多元化活動，促進學生身心健康。

2.2 在課堂上運用正向的教與學策略培養學生正面的學習態度。

2.3 培養學生正面的人際關係。

學校發展計劃 (2026/27 – 2028/29)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓)			策略大綱	相關七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 發展人工智能及數字教育，促進學與教效能，培養學生自主學習及數字素養。	1.1 優化課程設計，推動學科善用人工智能，提升學生自主學習能力。	✓	✓	✓	1.1.1 善用人工智能平台，設計並推行創新教學課程及活動，培養學生主動提問的習慣。	● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及數字素養
		✓	✓	✓	1.1.2 透過自主學習策略及人工智能支援學習，培養學生掌握不同的學習策略。	
		✓	✓	✓	1.1.3 教導學生善用人工智能工具進行跨課程閱讀、專題研習及 STEAM 教育，培養學生高階思維能力及解難能力(分析、歸納、創作和評鑑)。	
		✓	✓	✓	1.1.4 加強教師應用人工智能的培訓及專業協作。	
				✓	1.1.5 善用學習數據分析，持續優化教學設計，提升教學效能。	

1. 發展人工智能及數字教育，促進學與教效能，培養學生自主學習及數字素養。	1.1 優化課程設計，推動學科善用人工智能，提升學生自主學習能力。	✓	✓	✓	1.1.6 推展共同備課、同儕觀課及課堂研究，促進專業交流，以優化教學。	
		✓	✓	✓	1.1.7 舉辦有關人工智能及數字教學的講座及體驗工作坊，推動家長教育，提升家長對人智能及數字學習的認識和應用。	
	1.2 培養學生的數字素養	✓	✓		1.2.1 推動網絡安全、辨識資訊真偽、私隱保護及版權教育，培養學生合乎道德地運用人工智能。	• 正確價值觀和態度 • 共通能力 • 閱讀及數字素養
			✓	✓	1.2.2 建構學校資訊素養課程框架，並把資訊素養教育有系統地融入各學習領域及全方位學習活動。	
		✓	✓	✓	1.2.3 安排教師參加數字素養培訓，提升教師對數字素養教育的認識。	
		✓	✓	✓	1.2.4 透過共同備課、專業交流及經驗分享，促進教師掌握有效的數字素養教育策略。	

1. 發展人工智能及數字教育，促進學與教效能，培養學生自主學習及數字素養。	1.2 培養學生的數字素養	✓	✓	✓	1.2.5 推動家長教育，提升家長對數字素養的認識，並加強家校合作，共同培養學生正確使用科技的態度。	
2. 營造正向及健康的校園文化，促進學生身心健康及全人發展。	2.1 透過多元化活動，促進學生身心健康。	✓	✓	✓	2.1.1 推行健康校園政策及健康生活教育，並於各學習領域中滲透健康生活教育元素。	•正確價值觀和態度 •共通能力 •健康的生活方式
		✓	✓	✓	2.1.2 透過體育課、體適能訓練及多元化體藝活動培養學生的運動習慣。	
			✓	✓	2.1.3 設立校本獎勵計劃鼓勵學生積極參與運動。	
		✓	✓	✓	2.1.4 加強正向教育，舉辦多元化的正向成長活動，並優化成長課、正向教育課及價值觀教育課程，培養正向思維，促進精神健康。	
		✓	✓	✓	2.1.5 持續優化班級經營，建立互相尊重及包容文化。	

2. 營造正向及健康的校園文化，促進學生身心健康及全人發展。	2.1 透過多元化活動，促進學生身心健康。	✓	✓	✓	2.1.6 舉辦歷奇活動、團隊訓練及領袖訓練，增強學生的自信心及對學校的歸屬感。	
	2.2 在課堂上運用正向的教與學策略培養學生正面的學習態度	✓	✓	✓	2.2.1 教師於學習過程中運用正向回饋及具體讚賞策略，培養學生的成就感。	• 國民身份認同 • 正確價值觀和態度 • 共通能力
		✓	✓	✓	2.2.2 提供展示學習成果的平台，並運用多元化評估模式，讓學生展現不同能力，設立多元獎勵及表揚制度。	
		✓	✓	✓	2.2.3 優化課堂學習活動，設計生活化及具挑戰性的學習活動。	
		✓	✓	✓	2.2.4 舉辦正向教育及精神健康專業發展活動，強化老師實踐正向教育的能力。	
		✓	✓	✓	2.2.5 推展跨課程學習及全方位學習活動。	
		✓	✓	✓	2.2.6 建立教師專業學習社群，分享良好實踐經驗，並定期檢視及優化推行情況及成效。	

2. 營造正向及健康的校園文化，促進學生身心健康及全人發展。	2.3 培養學生正面的人際關係。	✓	✓	✓	2.3.1 於課堂及全方位學習活動推行合作學習及同儕互助活動，教導學生有效溝通，積極聆聽、欣賞及尊重別人的態度。	• 國民身份認同 • 正確價值觀和態度 • 健康的生活方式
			✓	✓	2.3.2 推行朋輩支援計劃，建立同儕支援及調解文化。	
		✓	✓	✓	2.3.3 推動家長參與校本正向教育活動，舉辦正向教育、親職教育講座或工作坊，協助家長建立正向思維。	
		✓	✓	✓	2.3.4 定期發放家長教育資訊，與家長共同建立支援學生健康成長的環境。	