



屯門掃管笏路 111 號

電話：2451 0088

圖文傳真：2451 0022

博愛醫院歷屆總理聯誼會

鄭任安夫人千禧小學

2021至2022年度

周年校務報告

## 目 錄

|        |   |          |
|--------|---|----------|
| ( 1 )  | 學校簡介  | P. 1     |
| ( 2 )  | 辦學宗旨  | P. 1     |
| ( 3 )  | 2021-2022法團校董會組合  | P. 1     |
| ( 4 )  | 校長持續專業發展  | P. 2     |
| ( 5 )  | 教師學歷  | P. 2     |
| ( 6 )  | 教師語文能力要求  | P. 2     |
| ( 7 )  | 2021-2022年度班級編制   | P. 3     |
| ( 8 )  | 學校實際上課日數  | P. 3     |
| ( 9 )  | 各主要學習領域的課時  | P. 3     |
| ( 10 ) | 學生出席率   | P. 4     |
| ( 11 ) | 學生閱讀習慣  | P. 4     |
| ( 12 ) | 2019-2022年度中學派位結果   | P. 5-6   |
| ( 13 ) | 2021-2022年度持分者問卷結果  | P. 7-9   |
| ( 14 ) | 主要關注事項報告  | P. 10-21 |
| ( 15 ) | 2022-2023學校發展計劃的關注事項  | P. 22    |
| ( 16 ) | 財務報告  | P. 23-24 |
| ( 17 ) | 校外活動成績  | P. 25-27 |
| ( 18 ) | 學生支援組工作報告   | P. 28-29 |
| ( 19 ) | Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools Final Report | P. 30-34 |

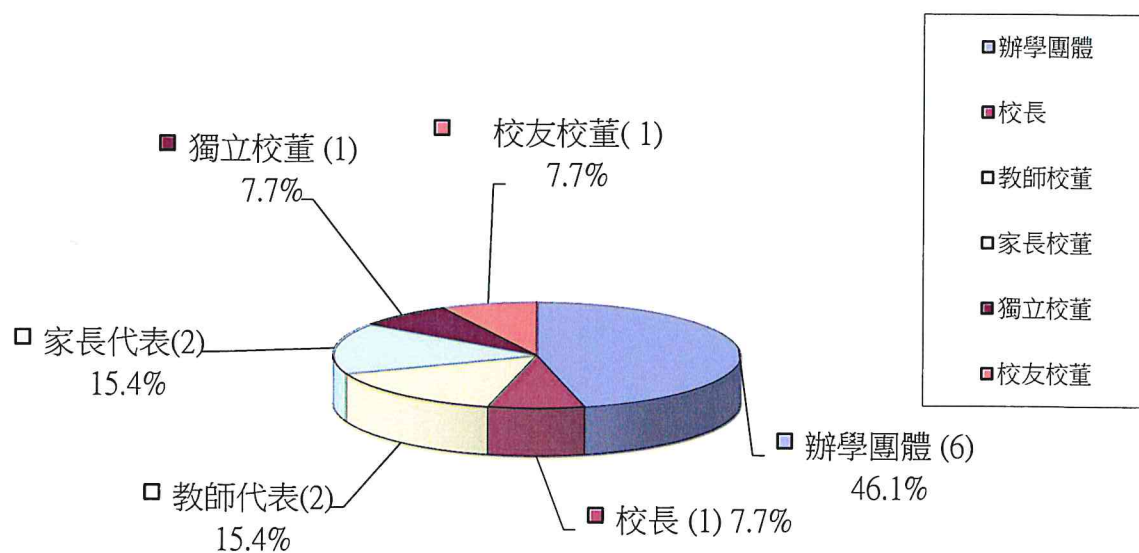
### (1) 學校簡介

本校為「博愛醫院歷屆總理聯誼會」主辦的一所全日制政府津貼小學，於2003年9月由「博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人學校下午校」遷校轉名而來。

### (2) 辦學宗旨

本校以「博愛行仁」為校訓，著重德、智、體、群、美五育的均衡發展，務使學生能自強、自信、自尊、自律，並能愉快學習，盡展所長，從而成長自立，貢獻社會，服務人群。

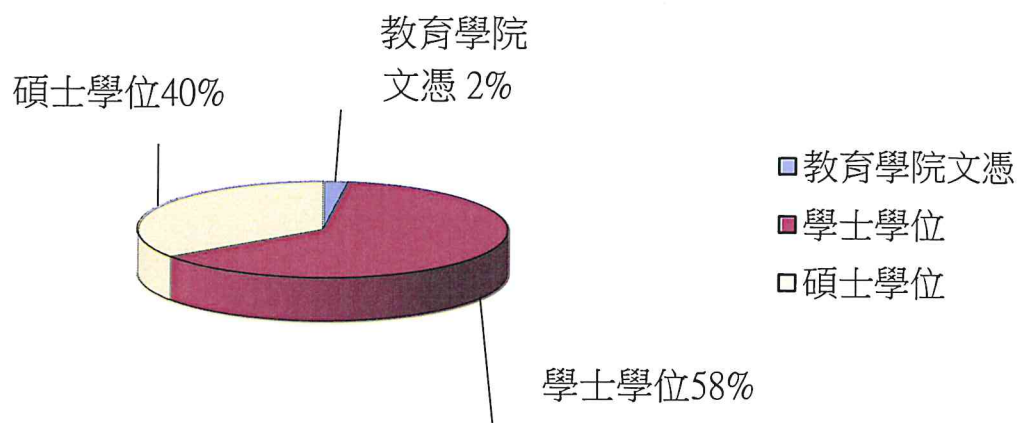
### (3) 2021-2022 校董會組合



## (4) 校長持續專業發展

|           | 有系統的學習 | 實踐學習 | 為教育界及社會服務 |
|-----------|--------|------|-----------|
| 2019-2020 | 3.5    | 16   | 25.5      |
| 2020-2021 | 4      | 15   | 19        |
| 2021-2022 | 14     | 17   | 23        |
| 專業發展總時數   | 21.5   | 48   | 67.5      |

## (5) 教師學歷 (以最高學歷計)



## (6) 教師語文能力要求

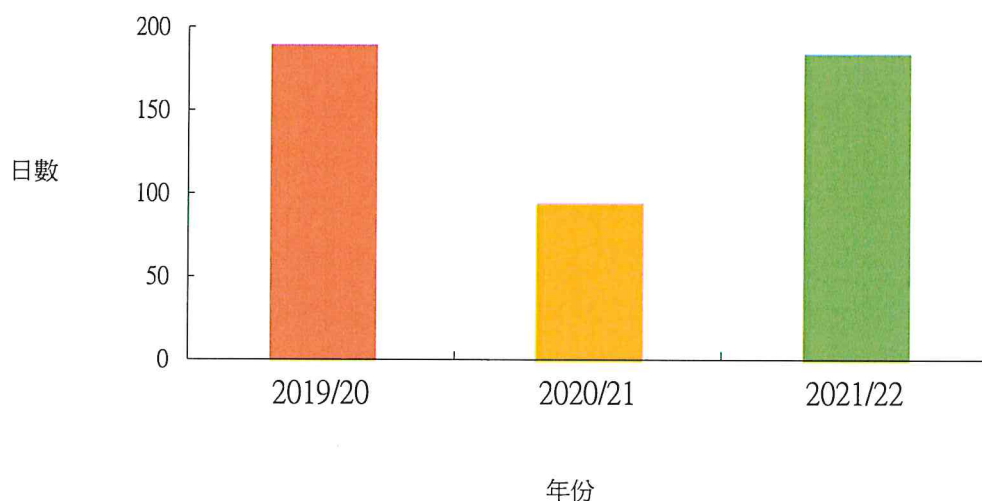
|      |         |
|------|---------|
| 英文科  | 100%已達標 |
| 普通話科 | 100%已達標 |



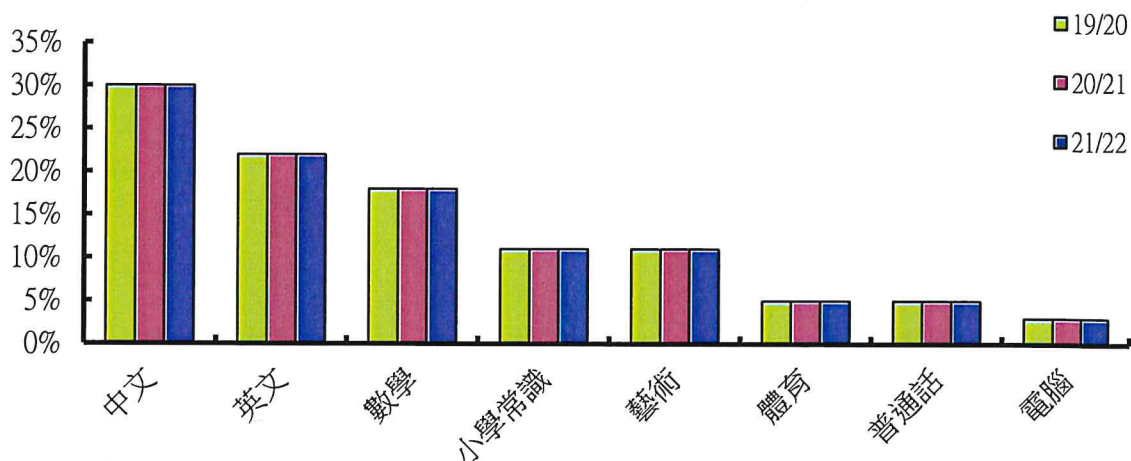
(7) 2021-2022 年度班級編制

本年度本校開設 30 班，一至六年級各有 5 班，全校共有學生 781 人(8-2022)。

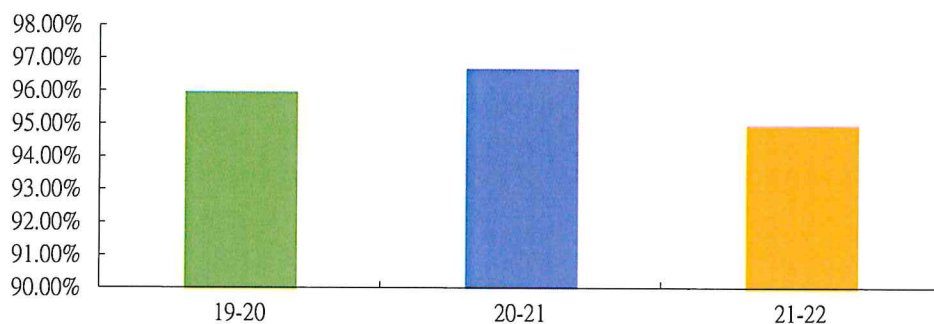
(8) 學校實際上課日數



(9) 各主要學習領域的課時



## (10) 學生出席率



## (11) 學生閱讀習慣

## 學生在學校/公共圖書館借用閱讀物品的百分率

|          | 19-20 |       | 20-21 |       | 21-22 |       |
|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|          | 小一至小三 | 小四至小六 | 小一至小三 | 小四至小六 | 小一至小三 | 小四至小六 |
| 每星期一次或以上 | 10 %  | 10 %  | 10 %  | 10 %  | 10 %  | 10 %  |
| 每兩星期一次   | 83 %  | 83 %  | 83 %  | 83 %  | 83 %  | 83 %  |
| 每月一次     | 7 %   | 7 %   | 7 %   | 7 %   | 7 %   | 7 %   |
| 少於每月一次   | 0 %   | 0 %   | 0 %   | 0 %   | 0 %   | 0 %   |
| 從不       | 0 %   | 0 %   | 0 %   | 0 %   | 0 %   | 0 %   |

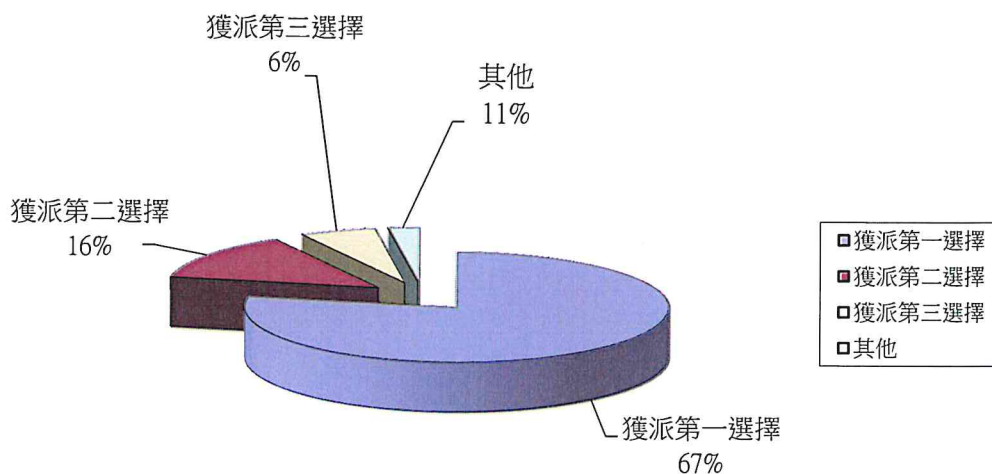
## 每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數

|        | 19-20 |       | 20-21 |       | 21-22 |       |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|        | 小一至小三 | 小四至小六 | 小一至小三 | 小四至小六 | 小一至小三 | 小四至小六 |
| 英文閱讀物品 | 10    | 11    | 10    | 11    | 10    | 11    |
| 中文閱讀物品 | 12    | 12    | 12    | 12    | 12    | 12    |

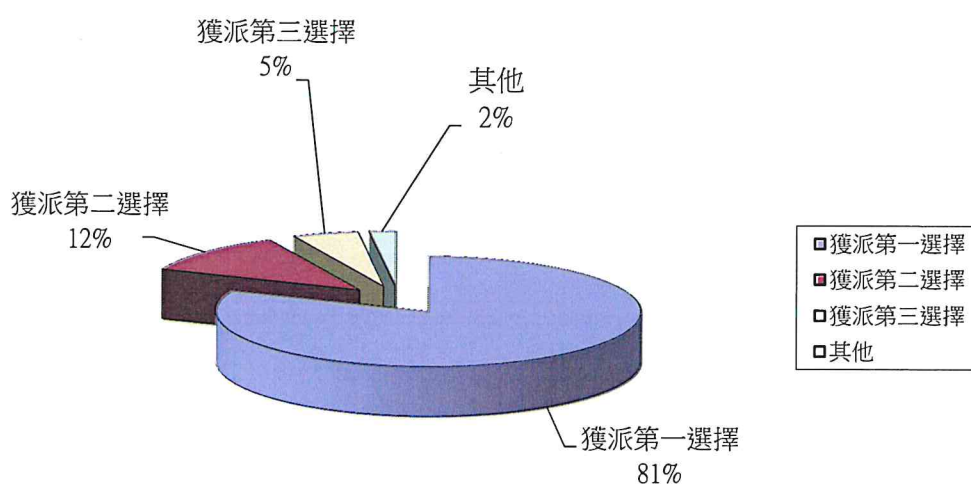
## (12) 2019-2020 至 2021-2022 年度部分中學派位結果

| 中學名稱             | 2021-2022 | 2020-2021 | 2019-2020 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|
| 宣道會陳瑞芝紀念中學       | 9         | 10        | 9         |
| 順德聯誼總會梁銶琚中學      | 1         | 0         | 0         |
| 保良局百周年李兆忠紀念中學    | 0         | 0         | 1         |
| 保良局董玉娣中學         | 2         | 5         | 6         |
| 南屯門官立中學          | 6         | 0         | 3         |
| 屯門官立中學           | 10        | 9         | 7         |
| 仁愛堂田家炳中學         | 3         | 1         | 2         |
| 馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學   | 8         | 6         | 6         |
| 順德聯誼總會譚伯羽中學      | 4         | 3         | 1         |
| 賽馬會體藝中學(他區)      | 0         | 2         | 1         |
| 聖方濟書院(他區)        | 1         | 0         | 0         |
| 拔萃男書院(直資)        | 0         | 1         | 1         |
| 聖士提反書院(直資)       | 0         | 1         | 0         |
| 聖保羅書院(直資)        | 0         | 1         | 0         |
| 香港青年協會李兆基書院(直資)  | 0         | 3         | 6         |
| 中華基督教青年會中學(直資)   | 2         | 5         | 1         |
| 保良局顏寶玲中學(直資)     | 0         | 1         | 0         |
| 香港兆基創意書院(直資)     | 0         | 2         | 0         |
| 協恩中學(直資)         | 0         | 1         | 0         |
| 元朗商會中學(直資)       | 0         | 0         | 1         |
| 林大輝中學(直資)        | 0         | 0         | 2         |
| 基督教崇真中學(直資)      | 1         | 0         | 1         |
| 基督教香港信義會宏信書院(直資) | 0         | 1         | 0         |
| 聖瑪加利男女英文中學(直資)   | 1         | 0         | 0         |
| 港青基信書院(直資)       | 1         | 0         | 0         |

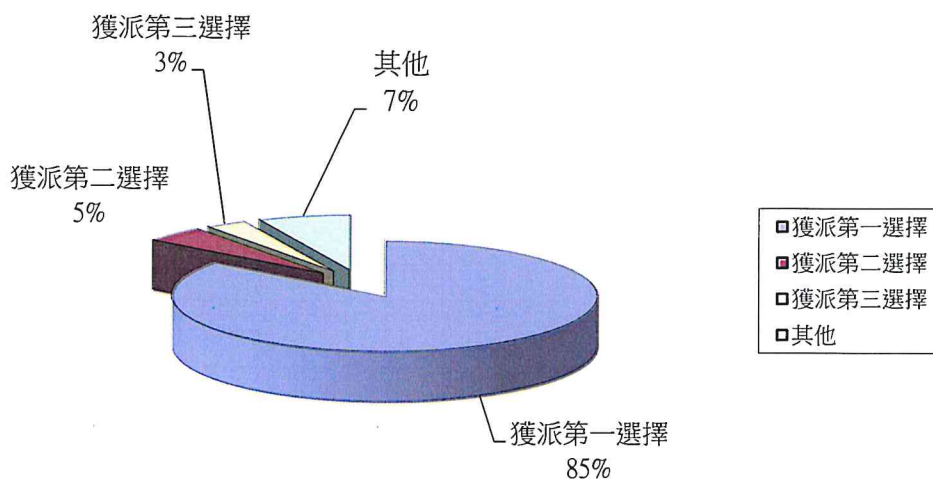
### 2021-2022 年度 超過 89%的學生獲派首三選擇



### 2020-2021 年度 超過 98%的學生獲派首三選擇



### 2019-2020 年度 超過 91%的學生獲派首三選擇

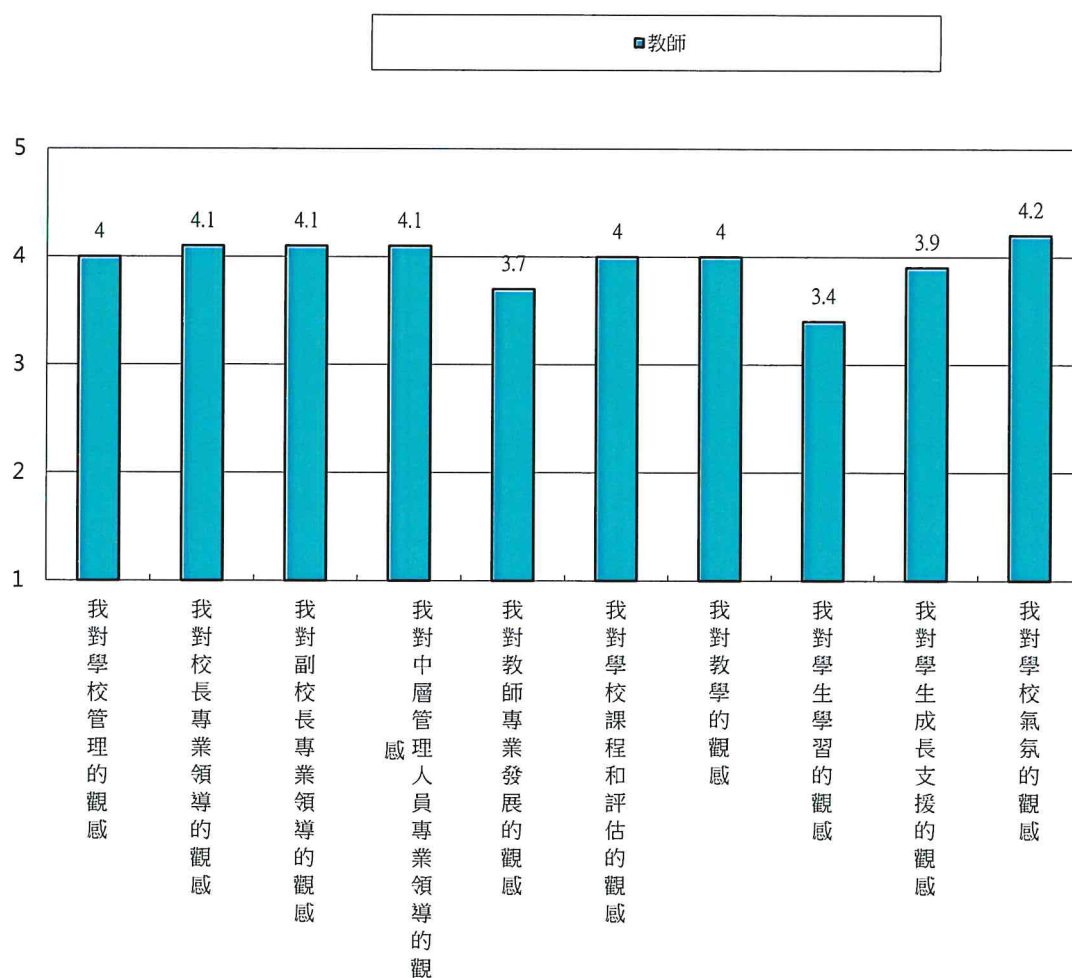


(13) 2021-2022 年度 持分者問卷結果

教師對學校的意見

(2021/2022 年度)

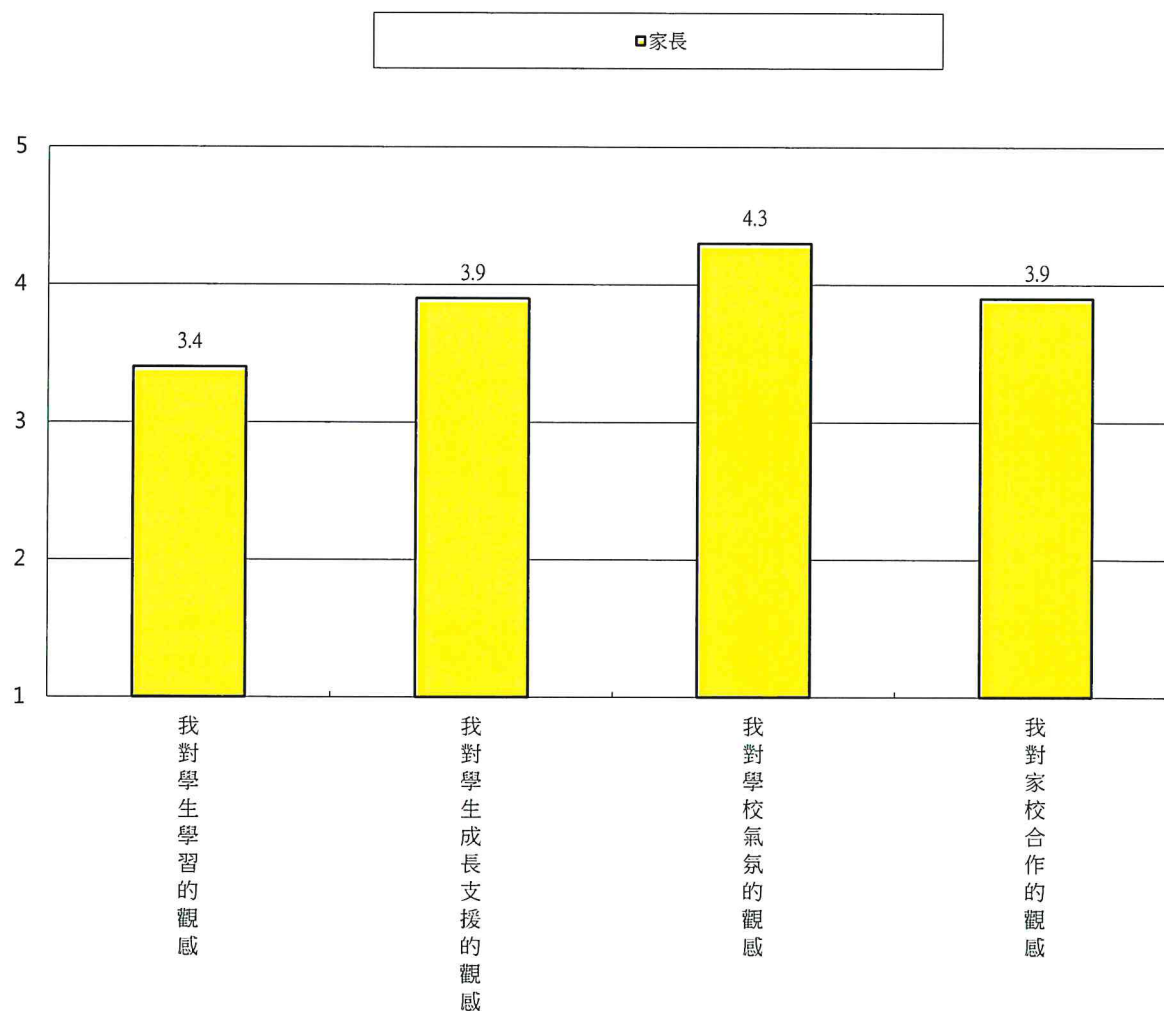
(5-極同意 / 4-同意 / 3-無意見 / 2-不同意 / 1-極不意見)



### 家長對學校的意見

(2021/2022 年度)

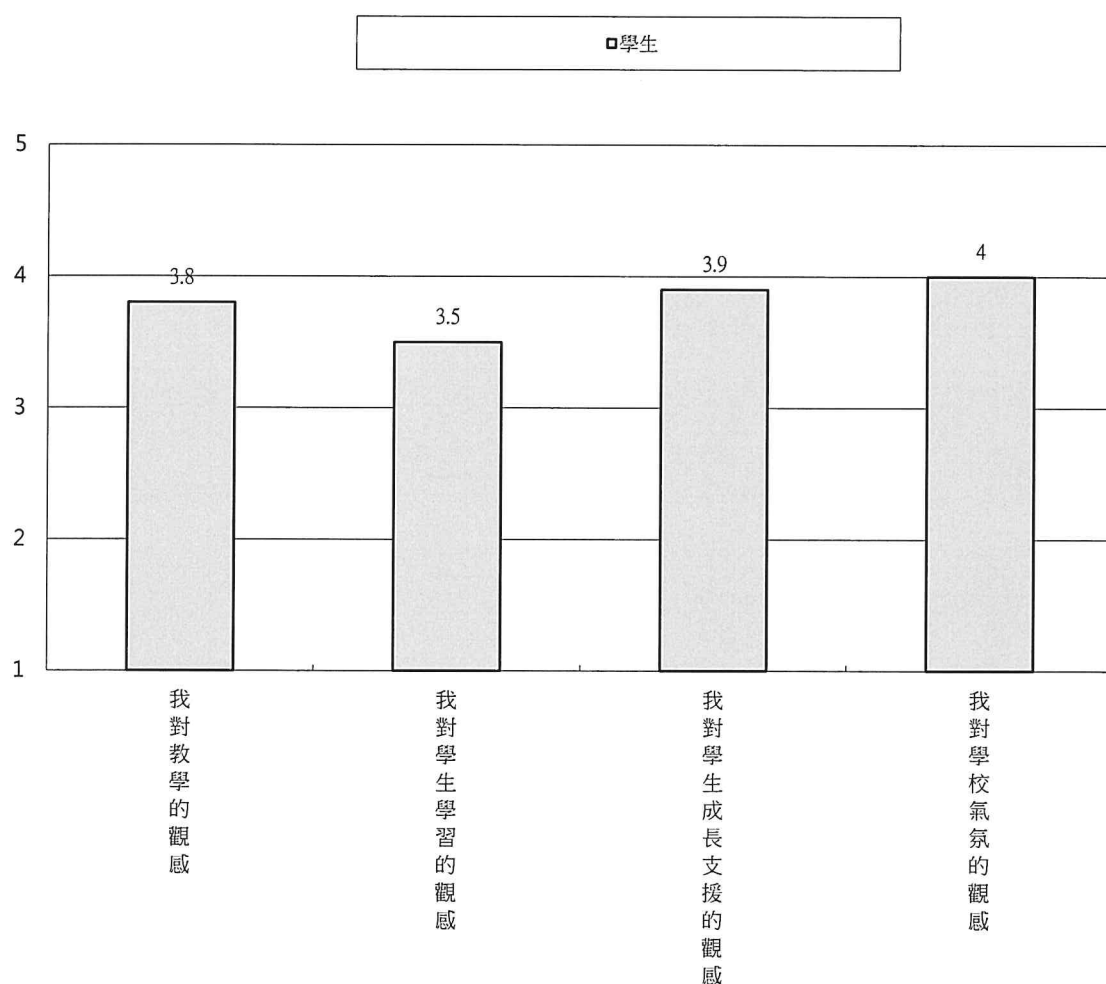
(5-極同意 / 4-同意 / 3-無意見 / 2-不同意 / 1-極不意見)



### 學生對學校的意見

(2021/2022 年度)

(5-極同意 / 4-同意 / 3-無意見 / 2-不同意 / 1-極不意見)



整體而言，學校氣氛良好，教師、學生及家長關係緊密和諧，有助學校發展。



## (14) 主要關注事項報告

### (一) 電子學習，激發學習興趣，提升教學效能

#### 成就：

##### a. 提升教師在課堂上運用資訊科技進行教學的信心

- 本年度學校四年級開始推行「自攜裝置」計劃，但除了四年級科任外，其他各級的老師也需要在課堂中使用流動電腦裝置教學。為了讓老師更有信心推動電子教學，本校在今年九月初舉行了「如何運用流動電腦裝置(BYOD)提升學與教的效能」講座，邀請了教育局資訊科技卓越教育中心吳偉棠老師和樂善堂梁銖琚學校(分校)馮湛琛老師主講。超過九成參與老師認為是次講座能幫助他們推行電子學習。
- 在各科的科務會議上，由科召集人或科任分享電子學習實用的案例和教育軟件，互相交流，提升老師對電子教習的能力。
- 中、英、數三科各級科任全年進行了一次優化課堂教學，教師透過同儕觀課及討論，改進教學設計。部分的優化課堂設計都嘗試使用電子工具輔助學習活動，如使用 Microsoft Teams(下簡稱 Teams)上載預習及作為分享平台，以不同的 apps 進行互動教學。老師普遍認為電子工具輔助學習活動能提升學生的學習興趣。而優化課堂計能改善教與劃學的效能。
- 2022年1月5日(星期三)舉行「WeDo 2.0 & Spike Prime 教師培訓工作坊」，共有十二位老師參加工作坊。內容包括主題活動設計、編程軟件及硬件操作及應用。

##### b. 發展統一的學習平台，讓各持份者便於使用

- 在行政方面，已能有效運用 eClass 進行發放及簽署電子通告，另外又運用 AlipayHK 進行電子繳費，有助減省人力及提升準確度。同時，運用 eClass 作為內聯網通訊，有效發放資訊，加強老師間的聯繫。
  - 教學方面，全校均使用 Teams 作為網上教學平台，師生都熟悉使用平台進行視像教學、收發學習材料及繳交課業。教師也能以 Teams 作為平台，把其他網上教材組織及連結在 Teams 內供學生學習時使用。
  - 一年級電腦科在九月份增設教授使用 Teams 平台，讓學生掌握 Teams 以便在其他學科進行電子學習。
  - 學校也透過 Teams 平台與家長溝通，例如以此平台進行家長講座。
- c. 各學科能恆常使用網上資源進行教學
- 師生使用 Teams 作為網上教學平台，促進了多元化的課業設計，如學生遞交相片記錄、以錄音功能記錄朗讀的課業、上載分享或匯報的影片等。
  - 本學年各科使用的電子學習平台及軟件較以往多元化，除了 Teams 及課本出版社的網上資源外，亦使用了 Wordwall、Padlet、Nearpod、Google Form、Geogebra、Kahoot、Quizizz、Classkick、Plickers 等，大部分學生使用順暢，有助提升互動元素及學習興趣。
  - 四年級推行了自攜電子裝置計劃(BYOD)，於數學科、音樂科及電腦科使用電子課本上課，其他科目於課堂上也有應用自攜裝置進行一些學習活動。
  - 課程組及訓育組訂定了攜帶平板電腦之學生守則，使學生了解自攜平板電腦學習時所需注意的事項。
  - 根據問卷調查，98%的老師贊同學生使用平板電腦能更有效

地促進教與學，73%的老師支持學校推行學生自攜裝置。四年級教師建議提供觸控筆給教師使用，並需要求學生自備觸控筆，方便學習。四年級有85%學生參加了自攜電子裝置計劃，其餘學生由校方借出平板電腦於校內使用。

- 根據四年級學生問卷調查，82%學生表示於課堂有信心地使用個人平板電腦上課和做電子功課。77%學生表示熟悉操作平板電腦和電子學習平台。77%學生表示喜歡使用平板電腦進行學習，覺得趣味性高；學生也表示喜歡老師設計的電子學習活動和課業。76%學生表示能善用平板電腦自主學習，積極參與師生互動的學習活動。78%學生表示能自律及健康地使用平板電腦。
- 四年級的數學科和音樂科教師能獲發每人一部平板電腦作教學及備課之用，而普通話科教師只能在需要進行應用平板電腦時才借用。
- 本學年，學生購買音樂書時已備有電子課本及音樂學習平台，這提升了教學設計及活動的多元性。於教學設計上，能加入不同的預習活動、課餘鞏固練習及遊戲等，這不但提升了學習效能，還提升了學生學習的興趣及自主性。除外，學生能使用電子課本中的影片及音樂檔案等作課後溫習，促進學習成效。
- 音樂科應用電子學習工具進行課堂上及課堂後的音樂創作學習活動，同學對創作活動很感興趣，能積極投入活動中，這不但能提升學生的創作能力，還能讓學生把已學習的音樂知識實踐出來，促進了學生學習動機，提升了學習成效。

#### d. 提升資訊素養

- 今年本校參加「學與教博覽 2021」中的「如何在各科推展學生資訊素養」講座，有助老師了解在各級各科推展學生資訊

素養的方法。另外，大部分老師認為「學與教博覽 2021」能讓他們了解教育資源及科技的最新發展趨勢，並留意自己的學與教，以配合教育發展新趨勢。

- 常識科及電腦科根據教育局的「資訊素養學習階段目標」八個素養範疇檢視了本校課程內容，加深了教師對八個素養範疇的認識。
- 本學年電腦科維持以「資訊素養」為其中一項評估項目，鼓勵學生除學習電腦技能和知識外，也要注重使用電腦的正確態度。學生在觀看與資訊素養有關的影片後，能正確地回答問題，效果理想。

#### e. 家長培訓

- 課程組、資訊科技組及總務組於二月舉行了三年級升四年級電子學習簡介會，使家長明白學校推行 BYOD 的方針及本校電子教學的發展，期望家長支援四年級學生學習。簡介會亦講解有關協助學生申請優質教育基金購買及借用平板電腦事宜。
- 為讓一年級家長和學生認識如何使用 Teams 平台，資訊科技組及課程組的老師於上學期家長日開設查詢及指導使用 Teams 平台的小組，即場指導家長及學生使用 Teams 平台。

#### 反思

- 在恢復面授課堂期間，師生不需要使用 Teams 平台進行教學，為讓學生保持網上學習的習慣，各主要學科均要求科任每學期在 Teams 發布最少 1-2 次家課，讓學生在家中完成。下學年可增加至每月最少一次。
- 來年四、五年級推行 BYOD，雖然常識科並未安排學生使用電子書，亦建議四、五年級科任最少於每一單元運用最少一

次運用平板電腦進行電子學習，並安排教育出版社到校講解教科書有關電子學習平台及教材等配套的使用方法。

- 電子學習: 除了四年級以外，其他年級教師按教學需要時可借用平板電腦，唯因跨境生及疫情影響，需要在課室內設置平板電腦供學生上網課，還有四年級有 19 位學生需向校方全年借用平板電腦，使能流動借給其他年級上課的平板電腦只夠兩班使用，以致教師反映平板電腦的數量不足。下學年，校方宜多加講解，讓家長明白學生電子學習的需要，鼓勵家長購買平板電腦讓學生學習之用。
- 一年級學生學習登入 Teams 平台時，登入名稱很長，密碼繁複，而借用的平板電腦又經常留有其他學生的登入，以上各項均對學習登入構成困難。下學年的新生日宜跟新生家長介紹 Teams 平台，以便家長協助學生掌握 Teams 的登入。

## 2. 華夏文化，五千載人情事，培養傳統美德

### 成就

- a. 加深學生對華夏文化的認識及提升興趣
  - 向優質教育基金申請的「濃濃華夏文化情，相融相通滿校園」計劃，已成功通過撥款，並於本學年進行與計劃內的相關工程項目，分別為虛擬實境裝置、LED屏幕及推廣中國歷史與中華文化工程，當中LED屏幕、華夏文化廊及其他推廣中國歷史與中華文化工程項目於8月底前已完成。
  - 考試最後一天設一節華夏文化課讓一至四年級的學生認識到不同主題，透過觀看動畫或短片，讓學生能接觸華夏文化不同的範疇，大部分學生交回的工作紙也能反映學生初步掌握

知識。

- 中文科於試後舉行多項與推廣中華文化有關的活動，包括中文日、網上趣味中華文化班、中華文化動畫欣賞、成語大電視及古彩戲法表演，均能讓學生透過有趣的活動學習中華文化知識，並提升學習語文的興趣；其中古彩戲法表演獲得師生的高度評價，部分學生更能與表演者一同演出，親身體驗中華文化藝術。
- 本年度的中文日主題是「華夏文化體驗日」，學生透過課室活動(手工製作)、攤位遊戲(傳統民間玩意)及禮堂表演(織布機的故事)，增進學生對中華文化的認識，並藉此培養他們的共通能力。本年度外聘到校服務，活動類型多元化，師生均給予高評價；學生對活動感興趣，積極參與活動，氣氛熱烈；其中禮堂進行的「互動戲劇表演」，表演者的演出生動有趣，師生均投入觀賞，課室直播亦十分順利，聲畫能同步放映，表演者也能照顧到在課室觀看直播的學生，讓他們感到與表演者的互動。
- 本年度設「傳統民間玩意」壁報，在中文日展出，讓學生認識各玩意的歷史背景及玩法，增進對華夏文化的認識。
- 一至六年級學生透過「古詩文讀本」學習古詩，了解中國歷史外，從朗讀古詩中感受古典文學之美；部分年級製作古詩手工，增加學生學習古詩的興趣。
- 本年度參加由教育局「小學校本課程發展組」提供的「校本支援服務」，教育局人員全年定期到校，與二年級中文科科任進行共同備課會議、觀課及檢討，為二年級學生設計校本寫作教材，例如看圖寫作、新詩寫作、古詩仿作及實用文寫作，並設計各式各樣的學習活動，例如「古詩樂趣多」(聯課活動)、古詩教學(《小池》)及繪本教學(《團圓》)等；科任觀察到大部分學生積極參與活動，同時提升了學生的寫作



興趣和能力，以及增進他們對中華文化的認識；科任透過此計劃，對課程規劃及寫作教材設計等有深入了解，獲益良多。

- 本學年上、下學期均舉辦網上「毛筆書法班」，網課進行順利，學生大致表現理想。
- 本學年四、五年級的圖書推介主題為「中國歷史人物」，六年級主題為「華夏文化圖書推介」，學生可以利用 Teams 和 Padlet 把相關圖書推介給同學，同學表現踴躍。
- 圖書組在閱讀嘉年華中安排欣賞「清明上河圖」話劇，讓學生了解中國文化。
- 視藝科在課程中，教授中國文化的題材，例如：新年掛飾、中式窗花、… 等，學生表現投入，藉着題材更多認識中國文化。而優異作品也放置在校園裏，令校園美觀外，營造華夏文化的氣氛。
- 在疫情期間，介紹學生透過互聯網上遊覽最新的『M+展覽館』-水墨畫展覽。

#### • 五年級專題研習

五年級專題研習以「生活中的傳統文化」為主題，配合本年度課程主題「華夏文化樂趣多，良好品德齊實踐」，透過研習主題加深及提升學生對華夏文化的認識、興趣和欣賞。

就專題研習的學習成效進行了小組老師(20位)的問卷調查。調查項目包括：學生對研習主題有更深入認識、加強學生的自主學習精神、提升學生的創意、提升學生的溝通傳意能力及學生對於研習的態度等五項表現。以上各項所得的平均分數為 3.8-4.5 (以 6 分為最高)，絕大部分老師於以上各項的同意程度為 4 或 5，顯示老師對是次專題研習的學習效果持正面態度。

就專題研習的學習成效進行了學生問卷，共 60 位同學填寫



問卷。問卷結果顯示這次研習大致達到研習目的。超過八成填寫問卷的學生認為研習活動內容豐富有趣，能有助提升他們對傳統文化的興趣和認識。學生亦認為研習過程有助他們提升共通能力及掌握進行專題研習的方法。大部分同學表示投入研習活動及對研習過程感到滿意。學生也提出改善建議，如增加小組老師見面次數，延長學生匯報時間至每人三分鐘等。

從學生的研習成果可見學生透過這次研習，對主題加深了認識。學生研習成果的表達形式多元化，有海報、四格故事、遊戲和簡報等。在專題研習分享日，學生進行分享匯報，學生都投入其中。

#### b. 培養傳統美德

- 星期五早上時段播放德育影片，讓已回校的學生觀看，潛移默化地讓學生重視自己的品德。

#### c. 認識當今中國

- 加入香港升旗隊總會，成立升旗隊，12名隊員定期接受相關訓練；隊員於2022年1月1日起，負責每周舉行一次的升旗禮。
- 參加由教育局舉辦的2021國慶日網上問答比賽、2021國家憲法日網上問答比賽及座談會、2022國家安全網上問答比賽及由中國載人航天工程辦公室、國家教育部、科技部、中國科協、以及中央廣播電視台總台舉辦，由中央電視台轉播的神舟十三號飛行任務太空授課活動。
- 10位四、五年級學生參加由教育局舉辦的《基本法》學生校園大使培訓計劃，在本學年曾參與「憲法日認識國家，問答設計大行動」活動、2021嘉許禮暨與法律有約網上座談會、

「法律迷思之探索基本法」網上講座，及在「北京冬奧小知識\_問答設計大行動」活動中，獲得小學組學生最佳表現獎，並應邀出席在西九文化區戲曲中心舉行的頒獎禮暨體驗活動。

- 2022年6月15日本校與宜昌金東方小學透過Teams進行網上交流，主題為「中華傳統文化校本課程」，本校30位五年級學生及20位金東方小學學生參與，過程順利，兩校學生在活動中，既可認識校本傳統文化的差異，又可互相學習。

## 反思

- 原定舉辦的「千禧翰墨飄香迎新歲」書法活動因疫情關係暫停舉辦。
- 由於疫情關係，學校以半日時間表上課，原本安排於午息時段播放有關華夏文化的短片，但時間所限而未能如期進行。
- 原本計劃於下學期帶領部分學生到境外姊妹學校和新界西小學聯校精英領袖訓練計劃作交流活動，亦因疫情關係而暫停進行。
- 專題研習：今年學校全年半日制上學及學年中有長達兩個月的停課，小組老師跟同學沒有足夠時間進行研習，小組老師難再抽時間與學生討論，讓他們的研習精進一些。雖然老師盡量利用 TEAMS 指導和督促同學進行研習活動，但效果平平。老師建議來年的研習活動以功課形式發放給學生，學生需明白研習活動的要求，並按時繳交研習課業，讓小組老師檢閱。另外，老師和學生反映在分享日沒有足夠時間匯報研習成果，來年需加長匯報時間。
- 華夏文化組發現網上有不少適合小學生瀏覽的中華文化網站，既有趣又免費，無需再花錢購買相關讀物。

- 升旗禮建議盡量在星期五早上上課前進行，避免混亂。
- 星期五早會播放德育影片，部份值日老師忘記播片，建議由一位訓育組成員每次巡樓提醒。

### 3. 律己守規，能分辨好與壞，做好人做好事

#### 成就

##### a. 培養自律守規的性格

- 全年的訓育主題為「正直自律」，進行了全部 6 次週會(星期三第 7-8 節)，及 13 次(全部 15 次)星期五早會，活動能達到傳遞「正直自律」的訊息。
- 周會以到校主持/網上現場連結形式進行，主題分別為(一)正直自律、(二)誠實正直、(三)消除歧視、(四) 關懷社區、(五) 自律盡責、(六)公平正直。
- 親子標語及海報創作比賽的作品水準甚高，得獎作品印製成 file 全校派發，甚有宣傳的效果。
- 「自律約章」活動，學生投入參與，並自律遵守自行訂立的班規。
- 視藝科在二年級增添了律己守規的元素，讓同學們藉着創作學習有關課室的規則以圖像標志表現出來，之後，老師們也將作品張貼在課室裏，增添藝術氣氛之餘，也提醒同學遵守課室的規矩。
- 班級經營：「一人一職」、「我們這一家／加油站」加強了學生班內的歸屬感，也改善同學關係。
- 班級經營：「隨筆」、「成長課」、「生日祝福」讓師生關係更親切，令學生有動機去做好自己，成為一個自律的好孩子。
- 班際傑出表現獎勵計劃順利進行，綜合三個班際比賽，一方

面培養良好的品德，一方面提升對自己班的歸屬感。共獎勵3班冠軍及10班表現優異的班別。

- 5位正向教育組成員完成「探索正向教育」專業培訓課程。
  - 2021年12月9日參加了「學與教博覽2021」，55位教師參加了「賽馬會幸福校園計劃：以整全的系統模式推動正向發展」講座；6位教師及校長參加了「正向教育2.0 在多變時代的智慧教育」講座。
  - 2022年7月13日舉行了一次教師培訓，主題為「成長性思維及正向溝通應用」，共51位老師參加。
- b. 培養有禮貌的性格，懂得尊重別人 及 c. 品德教育
- 成長課全年共12節，續用<律己守規>課程。輔導主任每學期到各班授課一次，其餘由班主任教授。
  - 中文科透過課文拓展、延伸及討論，加強學生的品德情意教育。
- d. 重視學業方面的承擔
- 中文科、英文科、數學科和電腦科都有安排學生預習課文。
  - 四、五、六年級的音樂科專題研習活動能提升學生的自我研習能力，學生對於研習題目感興趣，搜習的資料亦很豐富和全面，能推動學生協作搜集資料，並進行分析，同時亦能擴闊學生的音樂經驗，提升其共通能力，故建議繼續推行。
  - 九月初在班主任課進行了「點解要讀書」活動，透過短片、工作紙讓學生反思讀書的重要性；畢業生趙爾納錄音分享讀書心得；自訂年度學習目標，並存放在時間囊，待學期完結打開時間囊檢視自己的目標。
  - 上、下學期各進行了三星期「交齊功課獎勵計劃」，以游泳比賽形式表達得分，配合當時的奧運氣氛，頗能吸引學生注意。

## 反思

- 周會在形式和內容上更多元化，包括利用社區資源，如 Icac 教材故事來進行問答比賽、平機會的劇場表演來教導學生誠實自律的重要，以及無障礙劇場提及的關懷社區信息。
- 下學年早會繼續會配合<正向教育>以“正向品格強項”主題進行。
- 下學年希望能更積極參與社區活動，擴建學生在品德和公民方面視野。
- 下學年度將會繼續進行千禧之星活動，加強宣傳，希望鼓勵同學成為彼此的良好榜樣。
- 學生對於音樂的自學文化已有改善，但仍有空間可提升，建議來年仍需加強推展自學及預習文化，鼓勵學生善用出版社提供的網上學習平台及 Teams 平台，於課餘時進行鞏固及預習，以提升學習效能。建議來年設計教學計劃時可多加應用此電子學習平台以提升學習效能。
- 學生不認識「點解要讀書」影片中的人物，未能引起共鳴，班主任課時間不足，難以深入討論。
- 疫情對「交齊功課獎勵計劃」有負面影響，須各科任對學生多加提點以提升學生積極性。

## (15) 2022-2023 學校發展計劃的關注事項

| 2022-2023 年度周年校務計劃 |                         |
|--------------------|-------------------------|
| 關<br>注<br>事<br>項   | 1. 電子學習，激發學習興趣，提升教學效能。  |
|                    | 2. 華夏文化，五千載人情事，培養傳統美德   |
|                    | 3. 律己守規，能分辨好與壞，做好人，做好事。 |

## (16) 財務報告

| I | 政府基金 (001)              | 收入\$                | 支出\$                |
|---|-------------------------|---------------------|---------------------|
|   | 擴大的營辦開支整筆津貼 (基本撥款)      |                     |                     |
|   | 1. 學校課程發展津貼             | 62,790.00           | 78,917.20           |
|   | 2. 普通話經常津貼              | 1,785.00            | 238.00              |
|   | 3. 德育及公民教育津貼            | 18,510.00           | 9,514.50            |
|   | 4. 學校及班級津貼              | 567,520.72          | 519,042.42          |
|   | 5. 升降機保養津貼              | 102,828.00          | 78,630.00           |
|   | 6. 培訓津貼                 | 9,404.00            | 20,000.00           |
|   | 7. 特別額外津貼               | 8,550.00            | 4,798.00            |
|   | 8. 校本管理補充津貼             | 207,892.00          | 447,352.89          |
|   | 9. 校本輔導活動               | 8,220.00            | 6012.50             |
|   | 10. 綜合傢具及設備津貼           | 296,070.00          | 222,603.92          |
|   | 11. 供增聘文書助理的行政津貼        | 202,680.00          | 222,705.00          |
|   | 小計 a :                  | <b>1,486,249.72</b> | <b>1,609,814.43</b> |
|   | 特定津貼                    |                     |                     |
|   | 1. 行政津貼(修訂) #           | 1,744,800.00        | 1,890,560.00        |
|   | 2. 學校發展津貼               | 785,878.00          | 706,948.06          |
|   | 3. 資訊科技綜合津貼             | 531,837.00          | 545,728.73          |
|   | 4. 成長的天空計劃              | 143,356.00          | 371,027.00          |
|   | 5. 額外的學生輔導服務津貼          | 354,673.00          | 334,805.87          |
|   | 6. 空調設備津貼(19-20 起)      | 511,373.00          | 593,823.00          |
|   | 7. 校本管理額外津貼(19-20 起)    | 50,702.00           | 4,462.50            |
|   | 8. 加強言語治療津貼             | 184,932.00          | 200,000.00          |
|   | 9. 一筆過言語治療津貼(20-21 起)   | 0.00                | 0.00                |
|   | 10. 校本言語治療經常津貼(20-21 起) | 8,112.00            | 0.00                |
|   | 小計 b :                  | <b>4,315,663.00</b> | <b>4,647,355.16</b> |
|   | 其他津貼(獨立津貼)              |                     |                     |
|   | 1. 學習支援津貼               | 1,257,110.00        | 1,131,889.20        |
|   | 2. 整合代課津貼               | 193,200.00          | 191,130.00          |
|   | 3. 德育及國民教育支援津貼          | 0.00                | 58,501.52           |
|   | 4. 學生午膳津貼               | 165,106.00          | 93,978.00           |
|   | 5. 推動中史及文化津貼            | 0.00                | 0.00                |
|   | 6. 額外補充學習津貼             | 450,090.00          | 0.00                |
|   | 7. IT 人員支援津貼            | 325,174.67          | 340,592.00          |
|   | 8. 姊妹學校計劃津貼             | 157,127.00          | 200,978.00          |



|     |                            |                      |                      |
|-----|----------------------------|----------------------|----------------------|
| 9   | 推廣閱讀津貼(新)(18-19 起)         | 41,900.00            | 42,187.10            |
| 10  | 全方位學習津貼(19-20 起)           | 912,637.00           | 1,167,582.28         |
| 11. | 行政主任津貼(19-20 起)            | 540,268.60           | 504,803.25           |
| 12. | 學生活動支援津貼(19-20 起)          | 31,150.00            | 31,150.00            |
| 13. | 加強支援非華語學生的中文學與教(8-2020 來款) | 307,500.00           | 227,727.95           |
| 14. | 防疫特別津貼                     | 37,500.00            | 27,260.00            |
| 15. | 課後學習支援津貼(8-2021 來款)        | 40,475.00            | 11,650.00            |
|     | 小計 c :                     | <b>4,459,238.27</b>  | <b>4,029,429.30</b>  |
|     | 其他                         |                      |                      |
| 1.  | 儲蓄存款利息                     | 10.68                | 0.00                 |
| 2.  | 租借校舍 (001)                 | 68,862.00            |                      |
|     | 小計 d :                     | <b>68,872.68</b>     |                      |
|     | 合計 a + b + c + d :         | <b>10,330,023.67</b> | <b>10,286,598.89</b> |
| II  | 其他津貼 (學校經費 002)            |                      |                      |
| 1.  | 捐款(獎學金)                    | 232,755.72           | 32,000.00            |
| 2.  | 具特定用途的認可收費                 | 235,190.00           | 43,848.00            |
| 3.  | 新鴻基地產新界西精英學生培訓計劃<br>慈善基金   | 83,000.00            | 95,900.00            |
| 4.  | 租金(友愛堂)                    | 103,293.00           | 0.00                 |
| 5.  | 儲蓄存款利息                     | 22.93                | 0.00                 |
|     | 小計 e :                     | <b>654,261.65</b>    | <b>171,748.00</b>    |
|     | 合計 a + b + c + d + e :     | <b>10,984,285.32</b> | <b>10,458,346.89</b> |
|     | 2020-2021 年度盈餘 f :         | 4,980,477.76         |                      |
|     | 本年度總計 (a+b+c+d+e+f) :      | <b>15,964,763.08</b> |                      |
|     | 2021-2022 年度終結盈餘 :         |                      | <b>5,506,416.19</b>  |

|                |           |                     |
|----------------|-----------|---------------------|
| # 行政津貼(修訂)(\$) | 工友薪金 :    | 1,417,545.00        |
|                | 課室及暑期大潔 : | 372,900.00          |
|                |           | <u>1,790,445.00</u> |

## (17) 校外活動成績

## 舞蹈：

| 項目                        | 成績                |
|---------------------------|-------------------|
| 中國舞：                      |                   |
| 第 36 屆屯門區舞蹈比賽             | 2 項金獎             |
| 拉丁舞：                      |                   |
| 第八屆世界舞蹈家錦標賽               | 亞軍                |
| 第 30 屆金鑽盃亞洲公開賽            | 4 項冠軍             |
| 全港 18 區第<br>41 站(沙田)公開錦標賽 | 4 項冠軍、1 項亞軍、2 項季軍 |
| 全港 18 區第<br>42 站(沙田)公開錦標賽 | 1 項金獎、2 項冠軍、3 項優異 |
| 第 33 屆創藝盃<br>全港拉丁舞及標準舞開賽  | 季軍                |
| 第 36 屆屯門區舞蹈大賽             | 2 項銀獎             |

## 體育：

| 項目                           | 成績                          |
|------------------------------|-----------------------------|
| 跳繩：                          |                             |
| Super Jump<br>全港跳繩錦標賽 2021   | 9 項冠軍、16 項亞軍、7 項季軍          |
| 全能分齡跳繩比賽 2021                | 女子組個人總成績-亞軍、1 項季軍           |
| 元朗花式跳繩賽回歸盃                   | B 男子組-季軍                    |
| 「跳繩強心」網上跳繩<br>比賽 2021        | 1 項冠軍、5 項亞軍、3 項季軍、21 項優異    |
| 全港分區個人跳繩比賽<br>2021-2022 屯門區  | 1 項女子組總成總冠軍<br>16 項冠軍、3 項亞軍 |
| 游泳：                          |                             |
| 屯門盃分齡少年游泳賽<br>2021           | 男子組 1 項季軍、1 項優異獎            |
| 慶祝香港回歸游泳錦標賽<br>2021          | 女子組 1 項季軍                   |
| 足球：                          |                             |
| 屯門盃小型足球比賽 2021               | 冠軍                          |
| 屯門盃小型足球比賽 2022               | 冠軍                          |
| 洪水橋體育會 2021 年<br>屯門區青少年足球邀請賽 | 冠軍                          |
| 屯門區 U 隊足球賽 2022              | 季軍                          |

|                                   |                           |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 田徑：                               |                           |
| 2021-2022 年度(第十五屆)<br>屯門區小學校際田徑比賽 | 1 項冠軍、5 項優異獎<br>男子乙組-團體優異 |
| 單車：                               |                           |
| 全港兒童單車大賽                          | 季軍                        |
| 滾軸溜冰：                             |                           |
| 兒童滾軸溜冰-U8                         | 冠軍                        |
| 跆拳道：                              |                           |
| 國際拳道香港總會<br>第四屆 X 分區流賽(競技)        | 親子(速度競賽) 冠軍<br>擊碎王比賽 季軍   |
| 三項鐵人：                             |                           |
| 香港三項鐵人總會                          | 陸上兩項比賽(單車，跑步) 亞軍          |
| 芭蕾舞：                              |                           |
| 毛妹芭蕾舞<br>古典芭蕾舞獨舞比賽 2021           | 銅獎                        |

## 朗誦：

| 項目            | 成績                      |
|---------------|-------------------------|
| 第 73 屆學校朗誦節   | 中文、英文、普通話獨誦共得 8 亞軍、9 季軍 |
| 全港學生朗誦大賽      | P5-P6 普通話 冠軍            |
| 第四十三屆全港學界朗誦比賽 | 小六 冠軍                   |

## 故事：

| 項目  | 成績  |
|---|---|
| HKYPAF 第九屆香港國際<br>青少年表演藝術 2021<br>朗誦及故事演講大賽 | 粵語散文獨誦 冠軍<br>粵語詩詞獨誦 冠軍<br>英文詩詞獨誦 冠軍<br>普通話詩詞獨誦 亞軍 |
| 2021 全港兒童普通話朗誦<br>及講故事比賽                    | 1 項金獎冠軍, 1 項金獎亞軍, 1 項銀獎                           |
| 亞洲教育及藝術文化協會<br>全港兒童朗誦挑戰賽                    | 高級組 銀獎  |
| 屯門區公民教育暨倡廉<br>親子故事比賽 2021(個人組)              | 1 項冠軍, 3 項優異                                      |

## 數學：

| 項目   | 成績        |
|--|-----------|
| 第八屆全港小學數學挑戰賽<br>(2021-2022)                                | 小六組個人賽 銅獎 |
| 粵港澳大灣區數學競賽預選賽<br>2022(香港賽區) 屯門區公民教育<br>暨倡廉親子故事比賽 2021(個人組) | 五年級 三等獎   |
| 香港學科比賽 2021-2022(數學科)                                      | 金獎        |

## 音樂：

| 項目                             | 成績     |           |
|--------------------------------|--------|-----------|
| 第 74 屆香港學校音樂節                  | 小提琴協奏曲 | 冠軍        |
|                                | 鋼琴獨奏   | 季軍        |
|                                | 聲樂獨唱   | 季軍        |
| 聯校音樂大賽 2021                    | 結他獨奏   | 金獎        |
| 第八屆香港青少年音樂大賽                   | 鋼琴     | 金獎        |
| 第九屆香港國際青少年表演藝術節                | 鋼琴     | 3 金獎、2 銀獎 |
| 2021 第八屆香港青少年鋼琴比賽              | 鋼琴     | 金獎        |
| 第五屆(台灣)亞洲·愛琴海藝術講堂及音樂大賽(香港區選拔賽) | 鋼琴     | 亞軍        |
| 2021 第七屆澳門<br>亞太青少年鋼琴公開比賽      | 鋼琴     | 1 亞軍、1 季軍 |

## 視藝：

| 項目                         | 成績                |
|----------------------------|-------------------|
| 中國少年兒童美術書法攝影作品             | 2 一等獎、4 二等獎、3 叁等獎 |
| 全港兒童繪畫創作比賽 2021            | 1 金獎、1 銀獎、1 銅     |
| 香港學界精英比賽活動交流協會             | P.5-P.6 組 金獎      |
| 「突破殘障---全港小學生繪畫比賽」         | 季軍                |
| 小小夢想才藝發展中心<br>利是封設計比賽 2022 | 銀獎                |
| 洪水橋/厦村新發展區<br>《藍綠自悠色》繪畫比賽  | 冠軍                |

## STEM：

| 項目  | 成績 |
|---|----|
| STEM International Education<br>Association | 冠軍 |

## (18) 學生支援組工作報告

成就：

1. 「教學支援計劃」繼續優化課堂，老師利用電子教學有助提升學生學習動機，鼓勵老師多利用小組教學活動，增加學生對學科學習興趣。
2. 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」，學生支援組在本學年開始根據學生 CAC 及 OPRS 的報告，及早支援有學習困難的小一學生，幫助他們適應小一生活及解決學習上遇到的問題。因疫情特別假期關係，復課後學生需時間重新適應校園生活，學生支援組需在新學年特別留意及關顧升小二學生的學習情況，提供合適的支援。
3. 因疫情關係，本年度「喜樂同行計劃」及「喜躍悅動計劃」以網上形式進行，全部順利完成，學生透過實時網課進行小組活動，導師亦會透過電話作個別跟進，導師同時提供親子活動訓練包給家長在家中進行，大部分學生與導師都能順利溝通而達到活動目標，家長反應正面。
4. 有關特殊教育津貼運用，其中外購小組活動有「LEGO®專注力小組」「朋友同樂社交小組」及「情緒管理小組」等訓練活動都能順利完成。整體而言，學生及家長對活動都感到滿意。
5. 「悅讀樂家長訓練小組」，主要支援有特殊教育需要子女家長，課程內容切合家長需要，出席率約八成，家長對活動都感到滿意，同意對訓練子女的認讀技巧有幫助。
6. 「中文讀寫小組」及「英文讀寫小組」，主要訓練學生認讀及字詞運用，由於受疫情影響，小組以網課形式進行，課堂大致順利完成。
7. 本年度共三位學生參與「IEP 學生個別學習計劃」，三位學生均能在不同範疇項目上表現有進步，家長及老師認同計劃對學生有幫助。
8. 本年度共七位老師完成「照顧不同學習需要」的三層課程，包括基礎、高級及專題課程。
9. 本年度教育心理學家已為 17 名學生完成讀寫評估及進行學生個別會議共 22 次。
10. 本年度言語治療師已為 30 名學生完成語障評估及為 68 名學生提供治療服務。

11. Transition「學生轉銜」特別對 ASD 學生有幫助，學生支援組會繼續為小六、小一或及有需要的學生提供支援。

反思：

1. 新學年需繼續推動家校合作，包括家長義工、講座及工作坊等，加強參與免費社區資源或大學合作。
2. 繼續鼓勵老師參加特殊教育專業培訓課程，以推動「全校參與」模式，共同建立一個和諧共融的校園。
3. 新學年校本心理學家會為二年級 EII 計劃中的學生，及部分 LAMK 卷成績稍遜學生進行評估，學生支援組會跟進有關安排。
4. 抽離一年級作文支援小組計劃，部分學生成績有所改善，唯疫情部分課堂未能完成及有效評估教學成效，只能根據老師課堂觀察及學期試成績檢討。新學年會繼續推行，小組支援班級改二年級，繼續為有讀寫困難的學生提供作文支援，期望能幫助學生建立語文基礎及提升學習語文興趣。
5. Learning Walk 因疫情停課關係，未能於下學期繼續進行，學生支援組會在新學年繼續優化，期望在學校小組及大班推行。
6. 「一頁檔案」有助老師了解學生的興趣、強弱、家庭背景及學生學習困難等，新學年會繼續安排一至三年級學生及支援組參與，學生支援組會繼續向老師推廣及利用有關資源支援學生不同的需要。

## (19) Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools Final Report

(A) Name of School: AD &amp; FD POH Mrs Cheng Yam On Millennium School

(File Number: A/B/C / D\* 040)

## (B) School Information and Approved Curriculum Initiatives

Please tick (✓) the appropriate boxes.

|  |  |                        |          |
|--|--|------------------------|----------|
| <i>Name of Teacher-in-charge</i>         | Ms Chan Ying Tip   | <i>School Phone No</i> | 24510088 |
| <i>Approved Curriculum Initiative(s)</i> | <input checked="" type="checkbox"/> Enrich the English language environment in school through conducting activities* and/or developing quality resources*<br><input type="checkbox"/> Promote reading* or literacy* across the curriculum<br><input type="checkbox"/> Enhance e-Learning<br><input type="checkbox"/> Cater for learning diversity<br><input type="checkbox"/> Strengthen assessment literacy                                     |                        |          |
| <i>Approved Usage(s) of Grant</i>        | <input type="checkbox"/> Purchase learning and teaching resources (printed books/ e-books/Others* (please specify: _____))<br><input type="checkbox"/> Employ supply teacher(s)<br><input checked="" type="checkbox"/> Employ teacher(s) who is/are proficient in English<br><input type="checkbox"/> Employ teaching assistant(s) who is/are proficient in English<br><input type="checkbox"/> Procure services for conducting _____ activities |                        |          |



**(C) Self-evaluation of Project Implementation**

Schools should:

- ❖ undertake rigorous project evaluation based on prescribed performance indicators;
- ❖ rate their performance using a 4-point scale#;
- ❖ explain, ***in as much detail as possible***, reasons for the ratings; and
- ❖ use the guidance notes (***in BLUE***) and examples (***in RED***) as reference.

| <i>Criteria</i>  | <i>Performance indicators</i>   | <i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>   |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
| <b>Efficiency</b><br>(Cost-effectiveness: production and execution of project deliverables, resources deployment and beneficiary size) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deliverables such as learning and teaching resources of acceptable quality are produced, deployed and used as well as quality English language activities are organised as scheduled.</li> <li>• Additional resources (e.g. printed/e-books, teachers and teaching assistants) are suitably deployed to achieve the intended goals.</li> <li>• Target groups as stipulated in the approved plan have benefitted from the project.</li> </ul> | Yes (Fulfilled) ← → No (Not fulfilled)   |   |   |   |
|  |   | 4  | 3 | 2 | 1 |
|  |   |  | ✓ |   |   |
|  |   | Justifications: <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 100% of the project deliverables were completed and executed by the end of the project year.</li> <li>✧ The teacher hired under the Scheme was deployed as pledged. She co-taught one 60-minute session every two weeks within the timetable, in total 12 P.4 drama lessons and 13 P.5 drama lessons.</li> <li>✧ A teaching pack for Primary 4 and 5 school-based drama programme with drama scripts, worksheets, PowerPoint slides and lesson plans were developed for target levels, 13 teaching packs for P.4 and 14 teaching packs for P.5.</li> <li>✧ The demonstration lessons, try-out lessons and the final performance of Primary 4 and 5 students were video-taped.</li> <li>✧ Two in-class and one inter-class drama performance were arranged for students of each level to showcase their learning outcomes.</li> <li>✧ All the teachers involved learnt and applied the skills/knowledge of conducting drama activities acquired from the drama programme into their teaching.</li> </ul> |   |   |   |

| Criteria   | Performance indicators   | #Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  | ✧ A total of 18 teachers and 276 students have benefitted from the approved curriculum initiatives.   |   |   |   |
| <b>Effectiveness</b><br>(Goal achievement: improvement of students' language skills, teachers' understanding of new curriculum requirements - Major renewed emphases in the Updated English Language Curriculum <sup>+</sup> and use of evaluation instruments for ensuring effectiveness) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Both observable (such as mastery of target language skills) and measurable outcomes (such as improvement as reflected by formative and/or summative assessment results) are achieved.</li> <li>Teachers demonstrate a good understanding of new curriculum requirements<sup>+</sup> in lessons, co-planning meetings and material development process.</li> <li>Monitoring and evaluation tools are effectively deployed for continual course corrections and outcome improvement.</li> </ul> | Yes (Fulfilled) ← → No (Not fulfilled)  |   |   |   |
|  |  | 4   | 3 | 2 | 1 |
|  |  |   | ✓ |   |   |
|  |  | Justifications:<br>✧ 100% of P.4 and P.5 teachers participating in the review meeting agreed that the students enjoyed the drama lessons.<br>✧ More than half of P.4 and P.5 students reported in the end-of-term survey that the drama programme had helped enhance their confidence in speaking English language. Close to 70% of P.4 and P.5 students reported that their interest in learning English language was enhanced in drama lessons.<br>✧ Lesson observation was carried out twice in P.4 and P.5 and all the target level teachers could apply related drama teaching skills in the drama lessons.<br>✧ Students' performance in speaking exams was closely examined to keep track of progress. |   |   |   |
| <b>Impact</b><br>(Broader and longer-term effects on curriculum enhancement, learning atmosphere and teachers' professional capacity)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Curriculum initiative(s) implemented has/have added value to the existing English Language curriculum.</li> <li>Curriculum initiative(s) implemented has/have fostered a professional sharing culture among English teachers, resulting in enhanced capacity.</li> <li>The English language learning environment has been enriched</li> </ul>   | Yes (Fulfilled) ← → No (Not fulfilled)  |   |   |   |
|  |  | 4   | 3 | 2 | 1 |
|  |  |   | ✓ |   |   |
|  |  | Justifications:<br>✧ The core team consisted of the professional drama teacher, the curriculum leader, the English panel chairs and target level coordinators. Members planned, oversaw and led projects from ideation through to   |   |   |   |

| <i>Criteria</i>  | <i>Performance indicators</i>   | <i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>  |   |   |   |   |  |   |  |  |
|--|---|---|---|---|---|---|--|---|--|--|
|  | and students are more motivated in learning English.  | completion. They developed materials for the programme and shared teaching ideas with teachers in weekly co-planning meetings. The professional drama teacher gave strong support (e.g. co-teaching) to the English teachers to enhance overall programme effectiveness. <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ The core team shared their experience on drama teaching with other English teachers in the panel meetings.</li> <li>✧ Most of the students demonstrate an improved willingness to use English for communicative purpose after the project.</li> </ul> |   |   |   |   |  |   |  |  |
| <b>Relevance</b><br>(Goal alignment)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Project goals set are in close alignment with the school's major concerns and teachers'/students' needs.</li> <li>• Proper mechanisms (e.g. regular project review meetings) are in place to ensure that project activities and outputs are consistent with the overall goal and the attainment of the objectives.</li> </ul>            | Yes (Fulfilled) ← → No (Not fulfilled) <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">4</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">1</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>  | 4 | 3 | 2 | 1 |  | ✓ |  |  |
|  |   | 4   | 3 | 2 | 1 |   |  |   |  |  |
|  |   |   | ✓ |   |   |   |  |   |  |  |
| Justifications: <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Project progress was regularly reported to senior management and feedback from teachers was collected in panel meetings.</li> <li>✧ P.4 and P.5 students who had acquired basic language skills in Key Stage 1 could further apply the language skills in purposeful and meaningful contexts in Key Stage 2.</li> </ul> |   |   |   |   |   |   |  |   |  |  |
| <b>Sustainability</b><br>(Continuation of a project's goals, principles, and efforts to achieve desired outcomes)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Newly-developed materials are consistently used after the implementation of approved curriculum initiatives and fully integrated with the existing English Language curriculum.</li> <li>• Related students'/professional development activities are conducted after the project period for sustaining the benefits obtained.</li> </ul> | Yes (Fulfilled) ← → No (Not fulfilled) <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">4</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">1</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>  | 4 | 3 | 2 | 1 |  | ✓ |  |  |
|  |   | 4   | 3 | 2 | 1 |   |  |   |  |  |
|  |   |   | ✓ |   |   |   |  |   |  |  |
| Justifications: <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ P.4 and P.5 drama programme has been incorporated into the core English Language Curriculum.</li> <li>✧ The core team will serve as seed teachers and support the development of similar programme in other levels.</li> </ul>  |   |   |   |   |   |   |  |   |  |  |

|  |  |
|--|--|
| Issues or problems encountered during the reporting period which have impacted on the progress of the project and how they were/will be dealt with | Our school was suspended in January because of the spread of COVID-19 at school. The drama classes were conducted in online mode then. Furthermore, there was a special holiday in March and April. The project was paused in these two months and resumed in late April. The project was delayed and completed in mid-August. |
| Other areas that the core team would like to raise which are not covered above   |  |
| Good practices identified (if any)   | Our school <del>is</del> /is not* willing to share good practices with other schools   |
| Successful experience (if any)   |  |

Remarks:

\* Please delete as appropriate.

# Rating scale

| <i>Score</i> | <i>Rating Scale</i>  |
|--------------|--|
| 4            | Related indicators have been completely fulfilled.                                   |
| 3            | Related indicators have been largely fulfilled.                                      |
| 2            | Related indicators have been adequately fulfilled but corrective actions are needed. |
| 1            | Related indicators have not been fulfilled.  |

+ For details, please refer to pages 6-9 of the English Language Education Key Learning Area Curriculum Guide (Primary 1 - Secondary 6) (2017)

[https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/renewal/ELE/ELE\\_KLACG\\_P1-S6\\_Eng\\_2017.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/renewal/ELE/ELE_KLACG_P1-S6_Eng_2017.pdf)