



博愛醫院歷屆總理聯誼會  
鄭任安夫人千禧小學  
學校發展計劃

2023/24 – 2025/26

# 博愛醫院歷屆總理聯誼會 鄭任安夫人千禧小學學校

## 1. 學校抱負和使命

### 學校的抱負

本校以校本理念，訂定適當的學校政策及教學計劃，務求能夠長遠培育莘莘學子，讓他們發展潛能，充實自己，迎接未來。

### 學校的使命

在愉快的學習氣氛下，培育學生的學業成績和個人發展，使每名學生均能盡展所長。

## 2. 辦學目標

以「博、愛、行、仁」為校訓，著重德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生養成「自強、自信、自尊、自律」的精神。從而貢獻社會，服務人群。

## 3. 校 訓

「博 愛 行 仁」

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2020/21 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p><b>1. 電子學習，激發學習興趣，提升教學效能</b></p> <p>(a) i. 提升教師在課堂上運用資訊科技進行教學的信心。</p> <p>(a) ii. 教師能靈活運用各種軟件/Apps 進行教學設計。</p> <p>(b) 發展統一的電子學習平台，讓各持份者便於使用。</p> <p>(c) i. 各學科恆常使用網上資源進行教學。</p> <p>(c) ii. 學生能利用網上平台進行互動學習。</p> <p>(c) iii. 學生能透過網上平台遞交課業/進行匯報。</p> <p>(d) 提升學生的電腦技巧及資訊素養。</p> <p>(e) 家長能明白校方在推動電子學習的方針及支援學生在家中進行電子學習。</p>	<p>達標</p> <p>達標</p> <p>達標</p> <p>達標</p> <p>達標</p> <p>達標</p> <p>部份達標</p> <p>部份達標</p>	<p>納入恆常性工作</p> <p>納入恆常性工作</p> <p>納入恆常性工作</p> <p>納入恆常性工作</p> <p>納入恆常性工作</p> <p>納入恆常性工作</p> <p>納入恆常性工作，並結合下一周期的關注事項，加強資訊素養的培育。</p> <p>納入恆常性工作，並加強對家長的推廣工作。</p>	

<p><b>2. 華夏文化，五千載人情事，培養傳統美德</b></p> <p>(a) i. 加深學生對華夏文化的認識。</p> <p>(a) ii. 提升學生對中華文化的興趣及欣賞。</p> <p>(b) 培養傳統美德：禮、義、廉、恥、孝、悌、忠、信…</p> <p>(c) 認識當今的中國。</p>	<p>達標</p> <p>達標</p> <p>部分達標</p> <p>部分達標</p>	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，持續深化，加強在德育和價值觀的培養。</p>	
<p><b>3. 律己守規，能分辨好與壞，做好人做好事</b></p> <p>(a) 培養學生自律守規的性格。</p> <p>(b) 加強禮貌的培養，懂得尊重別人。</p> <p>(c) 加強品德教育。</p> <p>(d) 學生重視自己在學業方面需要承擔的責任。</p>	<p>部份達標</p> <p>部份達標</p> <p>部份達標</p> <p>部分達標</p>	<p>納入恆常性工作，透過深化華夏文化教育，把品德教育貫穿其中。</p>	

b. 以七個學習宗旨<sup>1</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 學校已成立國安教育小組，就不同範疇制定並展開工作。
- 定期由升旗隊於指定日期及典禮升掛國旗及奏唱國歌，學生已熟習有關安排，並表現出恰當的禮儀，配合德育公民教育元素，學生認識國家的歷史和發展，學會尊重自己的國家。
- 完成華夏文化廊及牆壁設計工程，令學生沉浸在華夏文化氣息中，學生對國家的歸屬感及認同感有所提升。
- 課程組把 2021-2022 學年的中文科及常識科的聯課及全方位活動加入對國家歷史的認識，提升學生對國民身份的認同。
- 安排學生與內地姊妹學校作中華傳統文化交流，加強學生對中港兩地文化溝通。
- 學生透過參加培訓計劃，問答比賽、座談會，提高對國家的認識，並提升國民身份認同。
  
- 本校採用訓輔合一的模式，培養學生的正面價值觀和態度，學期初派發及講解「學生常規」，讓學生清楚明白個人紀律上的標準。
- 透過一系列的早會主題，學生獎勵計劃，以正面鼓勵的方式提升學生的品德。
- 透過不同的渠道，與家長建立良好的溝通，共同促進學生健康成長。
  
- 大部份學生擁有良好學習態度和動機，能掌握和應用學習領域的知識、技能。課堂表現投入，樂於表達個人意見，氣氛愉快。
- 大部分學生能認真地完成課業。
- 過去幾年的疫情成為一個很好的契機，教師把學生的學習拓展到課室以外，學生利用電子學習的機會增加了，包括：進行自主學習，展示學習成果，完成有意義的課業等。
- 學生都能熟習應用相關的資訊科技，並具備良好的資訊素養。

<sup>1</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；

- 大部份學生都有定期閱讀的習慣，校方為照顧學生的不同興趣，不同的科目都加入閱讀計劃(早讀、圖書課、廣泛閱讀計劃、數學圖書閱讀、常識圖書閱讀、Home Reading Programme、電子圖書)，讓學生接觸不同範疇的圖書，好讓學生發掘自己的喜好。
- 復課後，活動組舉辦了大量與體能有關的課外活動及校隊活動，參加學生非常踴躍；體育組亦在早上及午息時間安排球類活動、擲豆袋活動、ipad體能活動，讓學生多做運動，效果非常良好，學生都喜愛參與。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 本校為學生提供多元化的學習經歷，如全方位學習活動、聯課活動、戶外學習、各項比賽及計劃、網上學習…等，發展學生的潛能，培養他們在不同學習領域的知識、共通能力、正面價值觀和態度。
- 透過多元化的評估、檢討及分析，調適學習內容。
- 學校能配合教育發展趨勢，制定計劃，有策略地按學生的能力、興趣和需要，提供不同的學習模式及學習機會。
- 透過發展電子學習、專題研習、各項閱讀活動培養學生的自學能力，又利用電子平台展示成果，使學生互相觀摩，互相學習，進一步豐富學生課堂內外的學習經歷。
- 訓、輔組透過一系列的早會、周會、成長課及獎勵計劃(如：叻叻星，千禧之星、集隊獎勵計劃…等)培養正面的品格。提供不同的服務隊伍，如風紀、圖書風紀、IT風紀、英語大使、環保大使等，又在班中鼓勵一人一職，讓每位學生都有服務他人的機會，切合學生的多樣性。
- 在學科、活動、操行和服務等範疇都設有獎項，表揚在不領域上有優異表現的學生，學術成績方面更設有進步獎，不同能力的學生均有獲獎機會，建立互相欣賞而非互相競爭的文化。
- 透過參加校外各樣比賽及訓練，培養學生主動、堅毅、合群、守規等良好品德。
- 透過全校參與，為有特殊教育需要學生提供適切的支援，安排輔導課及支援課給不同的目標群體。並安排功課及考試調適，盡量減輕有學習或發展障礙帶來的不便。此外，與專業人士協作，為學生進行評估及提供專業的支援建議，例如提供校本言語治療服務等，及早甄別及評估懷疑有言語障礙的學生，校本心理學家評估服務，各式外購小組訓練課程。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 學校已建立自評機制，包括檢視持份者問卷、各科科務檢討，各科組工作報告。
- 學校能根據自評結果，配合最新教育發展趨勢及學生需要，修訂學校政策及發展方向及發展優次。各科組因應學校發展優次，制定科組工作計劃，包括人力及其他資源調配，以促進學校發展。
- 領導層有清晰的願景和抱負，能靈活運用各項資源，訂定適合的校本發展策略和措施，促進學校整體的發展。
- 校方支持各學科參加教育局和各大學舉辦的課程發展計劃，讓教學團隊更能掌握教育發展趨勢及發展新教學法。
- 科組召集人帶領科組回應學校的關注事項，擬定合適的發展計劃，並能發揮統籌、策劃和監察職能。

### c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

#### ◆ 學生有何需要?

- 面對未來，學生需要擁有成長性思維，更靈活地適應不斷變化的環境，保持好奇心，不斷學習和持續創新。學生學會自學的能力，才能促進他們終身學習。隨著科技的進步，學生需要更廣的學習，具備橫向跨域連結的能力，而發展 STEAM 教育能促進學生發展應用數理、創意，以及動手做、解難、協作等能力，裝備學生迎接未來。
- 另外，在媒體資訊氾濫的年代，我們的學生即使年紀小小，亦可從不同渠道獲得大量資訊，這些資訊的影響力絕對不容輕視，所以及早協助他們建立正確的價值觀是非常重要且必須。

#### ◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

- 本校教師是一學習型團隊，在參加校外的課程計劃時，可把當中學到的專業知識推廣到其他組別，故校方會多鼓勵和安排不同的學科輪流參加外間計劃，使學校的發展更貼合最新的教學趨勢，引入更多專業能量。
- 學校得到家長大力支持，在三年計劃中，會再增加家長培訓，讓他們更理解最新教學趨勢，讓家長成為完善學校發展的後盾和助力。

#### ◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

- 隨著科技和社會不斷進步發展，新事物新知識不斷湧現，學習不再限於各學科的深度學習，還要能夠把不同的知識和能力綜合運用因此本校的另一課程發展焦點在 STEAM 教育，以跨學科學習形式，促進學生的創意思維及解難能力。
- 本校重視學生的品德教育，而華夏文化教育已取得進展和優勢，宜深化過往的實踐成果，將聚焦課程發展於中華文化教育，培養學生的正面價值觀和態度為首要。



## 5. 2023/24 – 2025/26 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 發展 STEAM 教育，促進創意思維及解難能力。
2. 持續發展中華文化教育，培育學生的正面價值觀和態度。

### 學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨) <sup>ii</sup>
		第一年	第二年	第三年		
1. 發展 STEAM 教育，促進創意思維及解難能力。	• 1.1 提升教師推行 STEAM 教育的能力。	✓  ✓  ✓	✓   ✓	✓   ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦講座或工作坊，為教師提供專業培訓。</li> <li>• 參加有關 STEAM 教育的校本支援計劃。</li> <li>• 進行校內交流。</li> </ul>	

<sup>ii</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.2 透過 STEAM 教育，培養學生運用不同學科的知識和技能，發揮創意，進行解難。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排跨學科研究習活動： 常識科及電腦科 數學科及電腦科</li> <li>• 在數學科、常識科增加 STEAM 元素</li> <li>• 舉辦 STEAM DAY</li> <li>• 參加 STEAM 有關的比賽。</li> <li>• 推動「從閱讀中學習」(STEAM 圖書)</li> </ul>	<p>學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.3 提升家長對 STEAM 教育的認知。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦家長講座。</li> <li>• 舉辦親子 STEAM 活動。</li> </ul>	<p>學習領域的知識、語文能力、共通能力、</p>

<p>2. 持續發展中華文化教育，培育學生的正面價值觀和態度。</p>	<p>• 2.1 提升學生對華夏文化的認識及欣賞中華文化。</p>	<p>✓ ✓  ✓  ✓  ✓  ✓  ✓</p>	<p>✓ ✓  ✓  ✓  ✓  ✓  ✓</p>	<p>✓ ✓  ✓  ✓  ✓  ✓  ✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦華夏文化月。</li> <li>• 邀請校外機構協辦以華夏文化為主題的活動。</li> <li>• 邀請校外樂團到校舉辦中國樂曲音樂會。</li> <li>• 檢視各科課程，加強教授涉及華夏文化的內容。</li> <li>• 從學習古詩認識中華文化。</li> <li>• 從學習成語認識中國歷史、文化及典故。</li> <li>• 配合華夏文化廊，設計學習活動。</li> <li>• 推廣與華夏文化有關的課外活動、活動課、參觀等。</li> </ul>	<p>學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，</p>
-------------------------------------	-----------------------------------	---	---	---	---	-----------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.2 提升學生的國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識升旗禮禮儀、國歌、國旗。</li> <li>• 每級全年各安排兩次有關法治教育的德育課。</li> <li>• 到內地姊妹學校進行交流並參觀一些有特色的設施，例如三峽大壩，認識當今的中國。</li> <li>• 讓回鄉省親、內地旅遊的學生分享在內地的見聞。</li> <li>• 安排學生參加有關國情教育的活動及比賽。</li> </ul>	<p>國民身份認同、正面價值觀和態度、語文能力、共通能力</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.3 透過中華文化，培育學生的價值觀和態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在各學科選取合適的課題，配合多元化活動，提升學生對相關價值觀的理解，並促進學生反思。</li> </ul>	<p>正面價值觀和態度、共通能力、健康的生活方式</p>

\*請刪去不適用者